



UNIwersytet Medyczny w Lublinie

Zakład Higieny i Epidemiologii

ul. Chodźki 7, 20-093 Lublin

prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

Lublin, 18.03.2024r.

Recenzja osiągnięcia naukowego oraz całokształtu dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego dr n. Agnieszki Dębskiej w związku z Jej wnioskiem o nadanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki biologiczne

Podstawa formalna sporządzenia niniejszej recenzji wynika z uchwały Rady Naukowej Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN z dnia 01.02.2024r. dotyczącej wyznaczenia mnie jako recenzenta w postępowaniu habilitacyjnym dr Agnieszki Dębskiej z Pracowni Neurobiologii Procesów Językowych Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN. Postępowanie wszczęto 27 września 2023r. w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki biologiczne na podstawie dorobku, a w szczególności osiągnięcia w formie cyklu publikacji zatytułowanego „Mózgowe podłoże typowego i nietypowego rozwoju czytania i pisanie”.

Uchwałą nr 142/RN/GE/2024 Rady Naukowej Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN z dnia 01.02.2024r. powołano mnie w skład komisji habilitacyjnej w przedmiotowym postępowaniu, jednocześnie obligując mnie do przygotowania recenzji na podstawie umowy między profesorem dr hab. Agnieszką Dobrzyń Dyrektorką Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN a moją osobą.

Podstawą prawną oceny osiągnięć naukowych Kandydatki ubiegającej się o stopień doktora habilitowanego jest art. 219 Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Poniższa recenzja opiera się zatem na ww. kryteriach i bierze pod uwagę oprócz charakterystyki sylwetki naukowej habilitantki w szczególności dwa najważniejsze elementy wskazane w Ustawie, a mianowicie:

1. posiadanie stopnia doktora
2. posiadanie w dorobku osiągnięcia naukowego albo artystycznego stanowiącego znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny.

Wykształcenie, sylwetka naukowa i kariera zawodowa Habilitantki

Kandydatka do stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie **nauk ścisłych i przyrodniczych w dyscyplinie nauki biologiczne** dr Agnieszka Dębska studiowała na Wydziale Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego, gdzie w 2010r. uzyskała dyplom magistra filozofii oraz na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, gdzie w 2011r. uzyskała tytuł magistra psychologii.

Zakład Higieny i Epidemiologii
Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN
prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

B. Nieradko-Iwanicka
prof. dr hab. n. med.
Barbara Nieradko-Iwanicka
specjalista chorób wewnętrznych
reumatolog, epidemiolog
4955598

W 2016r. Pani Doktor uzyskała stopień naukowy doktora nauk społecznych w zakresie psychologii na podstawie rozprawy doktorskiej „Reconstructing knowledge and cognitive perspective of others in the process of communications.” Brak informacji kto był promotorem pracy doktorskiej. Od ukończenia studiów psychologicznych do obrony pracy doktorskiej minęło 5 lat.

W latach 2011-2016 Kandydatka była słuchaczką studiów doktoranckich na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego.

W latach 2015-2016 była kierownikiem projektu wiążącego Uniwersytet Warszawski i Uniwersytet w Birmingham.

W latach 2013-2016 pracowała w Laboratorium Psychologii Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN.

W latach 2016-2020 prowadziła badania *post-doc* w Instytucie Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN. W załączonej dokumentacji brak informacji pod którym kierownictwem Kandydatka pracowała.

W latach 2020-2-23 pani Agnieszka Dębska pracowała jako adiunkt w Pracowni Neurobiologii Procesów Językowych Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN.

W 2023r. wszczęto postępowanie habilitacyjne pani Agnieszki Dębskiej. Od obrony doktoratu minęło 7 lat.

Z Autoreferatu dowiadujemy się o osiągnięciach naukowych Kandydatki. Nie otrzymałam standardowej analizy bibliometrycznej z biblioteki Instytutu Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN.

Podsumowanie danych naukometrycznych Kandydatki:

Całość dorobku naukowego:

Łączna wartość IF: 80,6

Łączna liczba prac: 19

Liczba cytowań/bez autocytowań (wg Web of Science): 218

Indeks Hirscha (wg Web of Science): 8

Cykl prac składających się na osiągnięcie habilitacyjne:

Liczba prac: 5

Łączna wartość IF: 18,5

Ocena osiągnięcia naukowego będącego przedmiotem postępowania habilitacyjnego

Osiągnięcie to cykl powiązanych tematycznie artykułów naukowych, zgodnie z art.219 ust.1. ustawy. Tytuł osiągnięcia „Mózgowe podłoże typowego i nietypowego rozwoju czytania i pisania”.

1.Dębska A, Chyl K, Dziegiel G, Kacprzak A, Łuniewska M, Plewko J, Marchewka A, Grabowska A, Jednoróg K. Reading and spelling skills are differentially related to phonological processing: Behavioral and fMRI study. *Dev Cogn Neurosci*. 2019 Oct;39:100683. doi: 10.1016/j.dcn.2019.100683. Epub 2019 Jul 20. PMID: 31377570; PMCID: PMC6969364.

Kandydatka jest autorem korespondencyjnym.

Jest to praca oryginalna opisująca wynik badania przeprowadzonego na grupie 170 dzieci z Polski w wieku 8-13 lat.

Wszyscy uczestnicy stanowili część większej grupy (N=197) biorącej udział w badaniu dotyczącym heterogeniczności poznawczej dysleksji, zatwierdzonym przez Komisję Etyczną Uniwersytetu SWPS i zgodnym z Deklaracją Helsińską. W pracy nie podano numeru zgody Komisji Etycznej. Nie dołączono do dokumentacji kopii zgody Komisji. Brak informacji czy sto-

Załącznik nr 1 do wniosku o habilitację
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

B. Nieradko-Iwanicka
prof. dr hab. n. med.
Barbara Nieradko-Iwanicka
specjalista chorób wewnętrznych
reumatolog, epidemiolog
4955598

sowano testy statystyczne pozwalające wyliczyć niezbędną liczebność grupy. Uzyskano pisemną zgodę od rodziców. Wszyscy uczestnicy byli osobami jednojęzycznymi mówiącymi po polsku. Byli praworęczni i urodzili się o czasie. Żadne z nich nie miało w przeszłości chorób neurologicznych ani uszkodzeń mózgu, ani nie miało objawów ADHD ani niskiego IQ (poniżej 85).

Przeprowadzano testy behawioralne oraz funkcjonalne badanie rezonansem magnetycznym (fMRI) głowy. Dane dotyczące 27 dzieci zostały wyłączone z analizy ze względu na artefakty ruchowe podczas badania fMRI, problemy techniczne podczas akwizycji fMRI, nieukończenie skanowania fMRI lub nieprzestrzeganie instrukcji. Do analizy włączono ogółem 170 dzieci (63 dziewczynki i 107 chłopców) w wieku 8,25–12,95 lat (średnia 10,32 lat).

Badanie ujawniło, że w ortografii polskiej indywidualna umiejętność czytania dzieci była głównie związana z umiejętnością szybkiego nazywania. Ich znajomość ortografii była związana z operacjami na fonemach i sylabach. Na poziomie neuronalnym skuteczne czytanie i ortografia zostały powiązane z aktywnością lewego brzuszego obszaru potyliczno-skroniowego mózgu. Częściową korelację dotyczącą czytania, ale nie pisowni, stwierdzono w lewym przednim zakręcie nadbrzeżny i zaśrodkowym. Autorzy stwierdzili, że poziom czytania, jak i ortografii są powiązane z aktywnością w obszarach związanych z przechowywaniem reprezentacji ortograficznych. Jednak tylko czytanie jest jednoznacznie powiązane z aktywnością obszarów związanych z artykulacją, planowaniem motorycznym i zgodnością grafem-fonem.

Praca została sfinansowana w ramach z nr 2014/14/A/HS6/00294 Narodowego Centrum Nauki. W pracy poprawnie cytowano 89 pozycji piśmiennictwa z lat 1979–2017.

Jako lekarz nie widzę wskazań medycznych do wykonywania badania rezonansem magnetycznym u zdrowych dzieci. Spodziewam się, że uzyskane badania będą wykorzystywane w przyszłości i nie będzie potrzeby powtarzania tego testu zgodnie z zasadą obowiązującą w badaniach eksperymentalnych: *'reuse, refine, recycle'*.

2. Dębska A, Banfi C, Chyl K, Dzięgiel-Fivet G, Kacprzak A, Łuniewska M, Plewko J, Grabowska A, Landerl K, Jednoróg K. Neural patterns of word processing differ in children with dyslexia and isolated spelling deficit. *Brain Struct Funct.* 2021 Jun;226(5):1467–1478. doi: 10.1007/s00429-021-02255-2. Epub 2021 Mar 23. PMID: 33761000; PMCID: PMC8096730. Kandydatka jest autorem korespondencyjnym.

Artykuł to praca oryginalna polegająca na testach behawioralnych oraz fMRI dzieci z tej samej grupy, co badani opisani w artykule 1. osiągnięcia habilitacyjnego. W badaniu opisanym w pracy 2. Uczestniczyło 104 dzieci z dysleksją oraz 42 dzieci z grupy kontrolnej. Nie podano informacji jakim testem wyliczono niezbędną liczebność grup. Dzieci badane w wieku 8–13 lat stanowiły część większej kohorty z badania neuronalnych korelatów dysleksji przeprowadzonego w Instytucie Nenckiego. Wszyscy uczestnicy mieli typowy IQ (powyżej 85), byli praworęczni, mówili po polsku, urodzili się o czasie (> 37 tygodni) i nie mieli w przeszłości zaburzeń neurologicznych ani ADHD.

Badanie uzyskało akceptację komisji etycznej Uniwersytetu SWPS i jest zgodne z Deklaracją Helsińską. W pracy nie podano numeru zgody Komisji Etycznej.

Wykazano, iż dzieci z dysleksją wykazywały hipoaktywację kory potyliczno-skroniowej w porównaniu do dzieci czytających typowo.

W artykule cytowano poprawnie 104 pozycje piśmiennictwa lat 1998–2020.

Praca uzyskała finansowanie przez Narodowe Centrum Nauki (Polska). Grant nr 2014/14/A/HS6/00294 i nr 2019/35/D/HS6/01677 (dla pierwszego autora).

3. Dębska A, Łuniewska M, Zubek J, Chyl K, Dynak A, Dzięgiel-Fivet G, Plewko J, Jednoróg K, Grabowska A. The cognitive basis of dyslexia in school-aged children: A multiple case study

Zakład Psychologii i Neurologii
Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej w Lublinie
prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

prof. dr hab. n. med.
Barbara Nieradko-Iwanicka
specjalista chorób wewnętrznych
reumatolog, epidemiolog
4955598

in a transparent orthography. Dev Sci. 2022 Mar;25(2):e13173. doi: 10.1111/desc.13173. Epub 2021 Sep 9. PMID: 34448328; PMCID: PMC9285470.

Kandydatka jest autorem korespondencyjnym.

Jest to artykuł oryginalny opisujący wyniki badań behawioralnych 51 dzieci z dysleksją oraz grupy kontrolnej 71 dzieci czytających typowo w wieku szkolnym (7–12 lat).

Uczestnicy brali udział w projekcie dotyczącym poznawczej heterogeniczności dysleksji, zatwierdzonym przez Komisję Etyczną Uniwersytetu SWPS i zgodnym z Deklaracją Helsińską. Nie podano numeru zgody. Rekrutację przeprowadzano za pośrednictwem szkół (podczas spotkań rodziców), strony internetowej projektu lub poradni psychologiczno-pedagogicznych. Uzyskano pisemną zgodę rodziców uczestników, a wszystkie dzieci wyraziły ustną zgodę na udział w badaniu.

Autorzy wykazali, że czynniki fonologiczne i szybkiego nazywania są najbardziej wiarygodnymi predyktorami poziomu czytania u dzieci z dysleksją i grupy dzieci o różnym poziomie czytania. Uzyskane wyniki sugerują addytywny wpływ szybkiego nazywania i fonologii na czytanie. Szybkie nazywanie wydaje się być najbardziej stabilnym predyktorem czytania, niezależnie od poziomu czytania, podczas gdy fonologia wyjaśnia zmienność u przeciętnych i dobrych czytelników, ale nie wyjaśnia zmienności u słabych czytelników.

W pracy cytowano poprawnie 85 pozycji piśmiennictwa z lat 1987-2020.

4. **Dębska A**, Wójcik M, Chyl K, Dzięgiel-Fivet G, Jednoróg K. Beyond the Visual Word Form Area - a cognitive characterization of the left ventral occipitotemporal cortex. Front Hum Neurosci. 2023 Jul 28;17:1199366. doi: 10.3389/fnhum.2023.1199366. PMID: 37576470; PMCID: PMC10416454.

Kandydatka jest autorem korespondencyjnym.

Jest to praca przeglądowa, w której autorzy postawili sobie za cel aby przedstawić znaczenie lewej brzusznej części kory potyliczno-skroniowej dla wizualnego obszaru liter i niezależnego od modalności obszaru związanego z językiem symbolicznym. Omówiono w pracy badania teoretyczne i empiryczne, które analizowały ortograficzne, fonologiczne i semantyczne właściwości języka.

Praca uzyskała finansowanie z Narodowego Centrum Nauki (Polska, nr grantu 2019/35/D/HS6/01677) i z Fundacji Kościuszkowskiej.

Badania opisane w tym artykule dostarczają dowodów na to, że termin „Obszar Wizualnej Formy Słowo” jest niewystarczający do opisania roli poznawczej obszaru specyficznego językowo – VOT (LS-VOT). Stwierdzono różne funkcje fonologiczne, ortograficzne i semantyczne LS-VOT, które okazały się niezależne od modalności. Najbardziej obiecującym podejściem do definiowania ogólnej funkcji poznawczej LS-VOT wydaje się skupiać na jej preferencyjnej łączności strukturalnej i funkcjonalnej z sieciami językowymi i uwagowymi wyższego poziomu. Z tego punktu widzenia LS-VOT można opisać jako „interaktywną bramę” sterowaną zadaniami, która łączy pewne bodźce niezależne od modalności z powiązanymi z nimi właściwościami ortograficznymi, semantycznymi i fonologicznymi przetwarzanymi w całej sieci. Działalność LS-VOT nie ogranicza się do określonego pisma czy systemu ortograficznego, ale rozciąga się na wszystkie symboliczne bodźce istotne dla komunikacji, które przekazują znaczenie w powtarzalny sposób.

W artykule zacytowano 143 pozycje piśmiennictwa z lat 1979-2023. Pozycja nr 33 została zacytowana błędnie.

Zakład Neurologii i Psychiatrii
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

Barbara Nieradko-Iwanicka
prof. dr hab. n. med.
Barbara Nieradko-Iwanicka
specjalista chorób wewnętrznych
reumatolog, epidemiolog
4955598

5. Dębska AM, Wang J, Dzięgiel-Fivet GK, Chyl KM, Wójcik MP, Jednoróg KM, Booth JR. The development of orthography and phonology coupling in the ventral occipito-temporal cortex and its relation to reading. *J Exp Psychol Gen.* **2024 Feb**;153(2):293-306. doi: 10.1037/xge0001495. Epub 2023 Nov 2. PMID: 37917440.

Jest to praca oryginalna. Kandydatka jest autorem korespondencyjnym, podaje do korespondencji adres instytucjonalny. Badanie uzyskało zgodę Komisji ds. Etyki Badań Naukowych SWPS Uniwersytetu Humanistyczno-Społecznego w Warszawie i zostało przeprowadzone zgodnie z postanowieniami Deklaracji Helsińskiej Światowego Stowarzyszenia Lekarzy. Rodzice dzieci, które wzięły udział w badaniu, podpisali formularz świadomej zgody, a dzieci wyraziły zgodę ustnie. Nie podano numeru zgody. Czy była to ta sama zgoda co w artykule nr 1, 2 oraz 3 ocenianego osiągnięcia habilitacyjnego? Nie jest zabronione, by na podstawie jednej zgody opublikować kilka artykułów, jednak dla transparentności powinno to być jasno opisane w opisie osiągnięcia.

Dziewięćdziesięcioro ośmioro dzieci zaproszono do udziału w badaniu fMRI w Instytucie Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego.

Sześćdziesięcioro pięcioro dzieci ukończyło pełną sesję fMRI. Spośród tych dzieci 12 zostało wykluczonych z analiz z powodu artefaktów ruchowych podczas skanowania fMRI. Sześciu zostało wykluczonych ze względu na niespełnienie kryteriów dokładności w zadaniu fonologicznym w skanerze. Ostatecznie w artykule przedstawiono analizy i wyniki dotyczące 47 dzieci. Nie podano wieku badanych dzieci. Brak informacji czy była to ta sama grupa co w artykule 1., 2., 3. osiągnięcia habilitacyjnego? Zazwyczaj przy rekrutacji do badań klinicznych zastrzega się, że uczestnik nie może jednocześnie brać udziału w innych badaniach klinicznych. Od udziału w innym badaniu zwykle wymagany jest upływ pewnego czasu. Te kwestie winny być wyartykułowane w opisie osiągnięcia Kandydatki.

Fonologiczne zadanie słuchowe miało układ blokowy i składało się z trzech serii w fMRI. Podczas każdej próby dwa słowa w parze były prezentowane sekwencyjnie przez słuchawki. Każdy test obejmował jeden warunek/zadanie eksperymentalne. W pierwszym zadaniu dzieci musiały ocenić, czy para bodźców rymuje się, czy nie (np. młot: plot – zadanie RYM), naciskając odpowiednie przyciski: lewy dla „tak”, prawy dla „nie”. W drugim zadaniu dzieci proszono o ocenę, czy para bodźców zaczynała się tym samym dźwiękiem, czy nie (np. kawka: krata – zadanie ALLITERACJA). W trzecim zadaniu dzieci musiały ocenić, czy dwa słowa w parze bodźców są takie same, czy nie (np. kino: kino – zadanie WORD).

Wszystkie dzieci zostały zaznajomione z zadaniem i środowiskiem rezonansu magnetycznego w próbnym skanerze. W próbnym i rzeczywistych sesjach skanowania wykorzystano różne bodźce. Podczas zadania fMRI dzieciom polecono leżeć nieruchomo z lewą i prawą elektrodą odpowiedzi. Bodźce dostarczono za pomocą słuchawek redukujących hałas zgodnych z MRI na poziomie około 70 dB, a bodźce wzrokowe prezentowano na ekranie komputera.

Dane fMRI uzyskano na skanerze 3T Siemens Trio (Siemens, Berlin, Niemcy) przy użyciu sekwencji obrazowania echoplanarnego całego mózgu z 12-kanalową cewką nagłówną w przypadku zadania fonologicznego (32 przekroje, grubość przekroju 3,5 mm, powtórzenie czas (TR) = 2000 ms, czas echa (TE) = 30 ms, kąt odchylenia = 90°, FOV = 192 mm², rozmiar matrycy: 64 × 64, rozmiar woksela 3 × 3 × 4 mm) i 32-kanalowa cewka w obudowie zadania wzrokowego i kąt odwrócenia = 80 przy równych pozostałych parametrach. Dane anatomiczne zebrano przy użyciu 32-kanalowej cewki i sekwencji ważonej T1 (176 przekrojów, grubość przekrojów

Zakład Psychologii i Neurologii
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

Barbara Nieradko-Iwanicka
prof. dr hab. n. med.
Barbara Nieradko-Iwanicka
specjalista chorób wewnętrznych
reumatolog, epidemiolog
4955598

1 mm, TR = 2530 ms, TE = 3,32 ms, kąt odwrócenia = 7°, rozmiar matrycy: 256 × 256, woksel rozmiar 1 × 1 × 1 mm).

Badając sprzężenie reprezentacji ortograficznej i fonologicznej w lvOT, niniejsze badanie stanowi wkład w hipotezę głębi ortograficznej zaproponowaną przez Zieglera i Goswamię. Kandydatka i współautorzy wykazali, że poleganie na małych rozmiarach ziaren ma kluczowe znaczenie dla czytania. Autorzy ukazali rosnące sprzężenie ortografii z fonologią w przedniej części LVOT, co wydaje się być obecne w języku angielskim i polskim. Autorzy wykazali zatem efekty uniwersalne.

Praca została wsparta przez Narodowe Centrum Nauki (Polska, Grant 2019/35/D/HS6/01677) i Fundację Kościuszkowską (dla Agnieszki M. Dębskiej).

Cytowano 71 pozycji piśmiennictwa z lat 1979-2023.

Moją uwagę przykuł fakt, że żaden z autorów prac z wykorzystaniem fMRI (1,2,5) nie miał afiliacji związanej z radiologią. Czy badanie rezonansem magnetycznym przeprowadzali psychologowie? Kolejna wątpliwość wiąże się ze zgodami Komisji Etycznych: czy wszystkie badania przeprowadzono na podstawie tej samej zgody?

Następna wątpliwość: jeśli uczestników fMRI i testów behawioralnych opisanych w pracy 1,2,5 rekrutowano z tej samej kohorty to czy byli dzieci, którym kilkakrotnie wykonywano fMRI? Czy oceniano bezpieczeństwo wzbudzenia jąder atomów wodoru w cząsteczkach wody w komórkach mózgow tych dzieci? Kolejna sprawa: według portalu Znany lekarz.pl fMRI kosztuje 1360 złotych, a godzinna konsultacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej kosztuje 200zł. Badać można wszystko, tylko po co i dlaczego tak drogo...?. Chęć poznania tajników ludzkiego mózgu może napędzać badaczy, ale oni powinni przedstawić matematyczne uzasadnienie minimalnej liczebności grupy badanej pozwalającej na wyciągnięcie wiarygodnych wniosków.

W mojej opinii w zespołach realizujących projekty z FMRI każdorazowo powinien uczestniczyć lekarz radiolog. Powinniśmy polegać nie tylko na obrazach automatycznie wygenerowanych przez maszyny, ale też pozwalać radiologowi przeskanować te obrazy w poszukiwaniu nieprawidłowości w strukturach mózgu i całej czaszki.

Ocena osiągnięć dydaktycznych, organizacyjnych popularyzujących naukę oraz zakresu współpracy Kandydatki z podmiotami otoczenia zewnętrznego

Od obrony doktoratu Kandydatka miała 5 wystąpień ustnych na konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych oraz zaprezentowała 8 plakatów.

Uczestniczyła w pracach komitetu organizacyjnego konferencji perypatetycznej w Zakopanem w 2022r. i konferencji Aspects of Neurologic Science w 2019r. w Warszawie.

W latach 2020-2023 kandydatka była kierownikiem grantu SONATA NCN pt.: "Neuronal and Cognitive Foundations of Orthographic Deficit".

W latach 2022-2023 była głównym badaczem w grantie IDUB.

Kandydatka jest członkiem Stowarzyszenia Naukowego Badania Czytania, Organizacji Mapowania Ludzkiego Mózgu.

Ocena współpracy międzynarodowej Kandydatki

Pani Agnieszka Dębska współpracowała z ośrodkami zagranicznymi i wyjeżdżała na pobyty badawcze: od lutego do czerwca 2022 do Vanderbilt University, Nashville, TN, USA; w październiku 2015 do stycznia 2016 na University of Birmingham, Zjednoczone Królestwo. Ponadto odbyła 2 tygodniowe wizyty w Graz w Austrii na tamtejszym uniwersytecie w grudniu 2018r i w listopadzie 2019r. oraz na Uniwersytecie Yale w USA.

Zakład Higieny i Epidemiologii
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

Barbara Nieradko-Iwanicka
prof. dr hab. n. med.
Barbara Nieradko-Iwanicka
specjalista chorób wewnętrznych
reumatolog, epidemiolog
4955598

Kandydatka odbyła tygodniowe szkolenia w Egmond am Zee w 2019r., na Uniwersytecie w Weronie we Włoszech w 2018r., oraz w University College w Londynie w Wielkiej Brytanii w 2016r.

Doktor Agnieszka Dębska jest członkiem komitetu redakcyjnego „Psychology of Language and Communication Journal”.

Wniosek końcowy

Przedstawiony do oceny spójny tematycznie cykl prac stanowi cenne osiągnięcie Kandydatki. Poczynione z obowiązku recenzenta uwagi nie umniejszają jego wartości.

Warunki nadania stopnia doktora habilitowanego wyczerpująco określa art. 219 Ustawy z dnia 18 lipca 2018 r. prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2023.742 t.j.). W przedmiotowym postępowaniu habilitacyjnym niezbędne warunki nadania stopnia doktora habilitowanego zostały spełnione. To znaczy, że dorobek naukowy w postaci 19 publikacji, a w szczególności pięć artykułów składających się na oceniane osiągnięcie stanowią znaczny wkład w rozwój dyscypliny nauki biologiczne. Habilitantka wykazuje się dużą aktywnością naukową krajową i zagraniczną. Współpracuje z ośrodkami zagranicznymi.

Po szczegółowej analizie dorobku Kandydatki do stopnia naukowego doktora habilitowanego dr Agnieszki Dębskiej dokonanej w różnych aspektach, tj. naukowo-badawczym, dydaktycznym i organizacyjnym, a także w zakresie popularyzacji nauki oraz współpracy międzynarodowej, oceniam pozytywnie przedmiotowy dorobek jako spełniający kryteria merytoryczne i formalne w postępowaniu o nadanie stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki biologiczne.



Zakład Higieny i Epidemiologii
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
prof. dr hab. n. med. Barbara Nieradko-Iwanicka

prof. dr hab. n. med.
Barbara Nieradko-Iwanicka
specjalista chorób wewnętrznych
reumatolog, epidemiolog
4955598